



Правительство Москвы
Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

Методическое пособие

**Основы
социально-психологического
сопровождения детей
из неполных семей**

Москва
2016

УДК 364.044.24

ББК 60.9

С32

Профессиональная экспертиза Совета директоров организаций поддержки семьи и детства ДТСЗН города Москвы

Т.В. Троицкая - председатель

Т.В. Брауэр	Н.Б. Завьялова	Н.Х. Мельшиян	Н.Н. Рыбакова
Н.А. Вайснер	О.Е. Климкина	М.М. Павлова	Е.В. Скуратова
И.И. Ветчинникова	Д.В. Кореньяк	И.Н. Пономарева	Н.В. Тютюкина
И.П. Гончарова	С.В. Маеева	Н.В. Рыбакова	Н.М. Чистякова

Рецензенты:

Семья Галина Владимировна - доктор психологических наук, профессор, член Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; сопредседатель экспертного совета Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей; международный эксперт; разработчик профессионального стандарта «Специалист органов опеки и попечительства».

Шульга Татьяна Ивановна - доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Московского государственного областного университета; член экспертного совета Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей; эксперт Рабочей группы «Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства» Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы; разработчик профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».

С 32 Основы социально-психологического сопровождения детей из неполных семей: Методическое пособие / под ред. Т.М. Барсуковой, Т.В. Шининой, Н.В. Рыбаковой. – М., 2016. – 84 с. (Серия «Портфель специалиста по работе с семьей»).

За последние десятилетия иерархия российских семейных ценностей претерпела существенную трансформацию, что косвенно привело к росту разводов, увеличению количества неполных семей, повышению доли социального сиротства среди детей и пр. На сегодняшний момент назрела острая необходимость совершенствования деятельности социальных служб столичного региона с неполными семьями

Своевременная поддержка неполных семей, оказание экстренной психологической помощи ребёнку из неполной семьи, ведение профилактической работы в совокупности обеспечивают благоприятный социальный фон в условиях мегаполиса.

Пособие раскрывает теоретические и практические аспекты проблемы, даёт описание диагностических методик, используемых при социально-психологическом сопровождении детей из неполных семей, предлагает специалистам рекомендации по работе с семьей и родителям по целенаправленному воспитательному воздействию на подростка из неполной семьи с отклоняющимся поведением. Описанная технология «Социальный аукцион» реализует комплексную модель социально-психологического сопровождения детей из неполных семей, успешно апробированную и реализующуюся в организациях поддержки семьи и детства города Москвы.

Представленный в пособии практический опыт будет востребован специалистами по работе с семьей, психологами в социальной сфере организаций поддержки семьи и детства.

Методическое пособие предназначено для практикующих специалистов, работающих с семьями, преподавателей, аспирантов, магистрантов и психологов, а также для всех, кто интересуется практикой социально-психологического сопровождения детей из неполных семей.

Методическое пособие разработано в рамках государственной программы поэтапного внедрения
Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»

ISBN 978-5-4213-0076-2

УДК 364.044.24

ББК 60.9

© Коллектив авторов, 2016

© Социальный ТехноПарк «Долина семьи и детства»

© ГБУ «Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства «Отрадное» ДТСЗН, 2016

Авторский коллектив

Качанов Роман Владимирович, заведующий отделением по информационно – аналитической работе ГБУ «Измайлово»

Королёва Олеся Борисовна, заместитель директора по социальной работе ГБУ «Измайлово»

Рыбакова Наталия Владимировна, директор Государственного бюджетного учреждения Центр социальной помощи семье и детям ГБУ «Измайлово»

Государственное бюджетное учреждение Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово»

Направление работы: оказание социальной помощи семьям с детьми (социальная реабилитация).

Инициативы

ГБУ ЦСПСиД «Измайлово» является координирующим центром в совместной деятельности учреждений социальной защиты ВАО города Москвы по сопровождению семей и детей. В рамках данной работы регулярно проводится ряд организационных, методических и мониторинговых мероприятий:

- круглый стол «Организация деятельности служб по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями с детьми ВАО города Москвы»;
- заседание по методическому обеспечению психологов Служб индивидуальной профилактической работы с семьями с детьми;
- плановые рабочие совещания представителей учреждений социальной защиты и других ведомств ВАО города Москвы по вопросам индивидуальной профилактической работы с семьями с детьми;
- межведомственные рабочие встречи с элементами деловой игры, направленные на формирование единых представлений о ситуациях адекватного применения нормативно-правовых актов при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

Сайт организации: www.cspc-izm.ru

<https://www.facebook.com/cspsizm>

https://vk.com/csps_izm

https://www.instagram.com/cspsid_izmaylovo/

Содержание

Московская семья - территория возможностей (заместитель руководителя ДТСЗН города Москвы Т.М. Барсукова)	6
ВВЕДЕНИЕ	9
1.1. Обоснование проблемы работы с детьми из неполных семей	11
1.2. Сущность и назначение социально- психологического сопровождения детей из неполных семей	15
1.3. Модель социально-психологического сопровождения детей из неполных семей	24
ГЛАВА II. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ	29
2.1. Описание диагностических методик, используемых при социально-психологическом сопровождении детей из неполных семей	29
2.2. Описание технологии социально-психологического взаимодействия с неполной семьей «Социальный аукцион»	34
2.3. Рекомендации специалисту по работе с семьей и родителям по целенаправленному воспитательному воздействию на подростка из неполной семьи с отклоняющимся поведением	39
ГЛАВА III. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	43
3.1. Алгоритм действий междисциплинарной команды	43
3.2. Показатели результативности социально- психологического сопровождения детей из неполных семей	45

3.3. Рекомендации по подготовке заключения по итогам социально-психологического сопровождения детей из неполных семей	46
---	----

Заключение	49
-------------------	-----------

Литература	50
-------------------	-----------

Приложение 1. Программа тренинга по профилактике отклоняющегося поведения подростка из неполной семьи	54
---	----

Приложение 2. Программа тренинга личностного роста родителей из неполных семей	59
--	----

Приложение 3. Программа городского семинара «Основы социально-психологической работы с неполной семьёй»	63
---	----

Приложение 4. Бланки диагностических методик	64
--	----

О СОЦИАЛЬНОМ ТЕХНОПАРКЕ «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»	77
---	-----------

Московская семья - территория возможностей

«Мы верим в миссию Организаций поддержки семьи и детства.

Она нас вдохновляет.

Перед нами большой, непростой, но очень интересный путь.

И мы пройдем его вместе!»

**Т.М. Барсукова,
заместитель руководителя
Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы**

Сегодня существуют объективные факторы и обстоятельства, требующие изменения подходов в профилактической работе с семьями и детьми.

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране, что создает угрозу экономическому положению семей и снижению качества их жизни.
2. Отсутствие устойчивой динамики к уменьшению количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, по результатам данных последних лет.
3. Несоответствие баланса стратегического и тактического управления ресурсами организаций поддержки семьи и детства, недостаточно оперативный отклик на социальный запрос.
4. Отсутствие единых подходов по раннему выявлению семейного неблагополучия и дальнейшей профилактической работе с семьей.

Для достижения главной цели - обеспечения социальной устойчивости и благополучия семьи - выбранная в 2016 году стратегия предполагает:

- перенос акцента с преодоления неблагополучной ситуации на поддержку семьи, активизацию ее внутреннего потенциала;
- переход от экстренного вмешательства в проблемы семьи и ребенка к прогнозированию и решению зарождающейся про-

- блемы на ранних этапах;
- переход от тактики контроля к тактике партнерства с семьей и максимальной открытости.

Определение обозначенных стратегических линий обусловило необходимость построения методологической основы всей деятельности организаций системы профилактики семейного неблагополучия. Такой основой стал **системно-целевой подход в профилактической работе, который включает:**

- 1) взаимосвязь целей и задач профилактической работы с семьей;
- 2) учет интеллектуальных и финансовых ресурсов территории в иерархии район – округ - город;
- 3) кадровое обеспечение программных мероприятий;
- 4) межведомственное и межсекторное сотрудничество;
- 5) разработку системы показателей реализации программ профилактики и оценки ожидаемых результатов.



Каждый из данных компонентов является самостоятельной частью, но действует только во взаимосвязи с другими частями системы.

Кроме того, чтобы соответствовать времени, условиям, при которых живем, задачам, которые перед нами стоят, необходимо сконцентрировать и направить усилия на создание открытой социальной систе-

мы поддержки семьи и детства в соответствии с Федеральным законом №442-ФЗ.

Ключевые принципы открытой системы

- Оперативное реагирование на социальный запрос
- Развитие выездных форм работы
- Предоставление новых услуг, которые соответствуют времени
- Привлечение к оказанию социальных услуг организаций частного сектора

Реалии меняются, и парадигма социального обслуживания семей с детьми тоже должна измениться.

Перспективы

- Социальная поддержка должна сделать семьи ответственными за свою судьбу, помощь – адресной, а выбор социальных услуг – широким.
- Необходимо устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями с детьми на основании доверия и с учетом индивидуального подхода.
- Нужно создавать условия для активного участия общественного сектора в социальной жизни города.

ВВЕДЕНИЕ

В данном методическом пособии обобщен научно-исследовательский, учебный и практический материал по социально-психологическому сопровождению детей из неполных семей.

В последнее время в нашей стране всё больше внимания уделяется укреплению института семьи. Во многом это связано с распадом Советского Союза и открытием культурных границ. Взаимодействие культур привнесло в Россию семейные жизненные сценарии, основанные на ценностях западной модернизированной (эгалитарной) семьи. В результате за последние десятилетия иерархия российских семейных ценностей претерпела существенную трансформацию, что косвенно привело к росту разводов, увеличению количества неполных семей, повышению доли социального сиротства среди детей и пр.

Исследователи утверждают, что в национальной культуре семья являлась носителем традиционных для русского общества базовых ценностей и обеспечивала его стабильность, устойчивость и воспроизводство в историческом развитии. Крепкая семья, построенная на принципах коллективизма, издревле выступала фундаментальной ценностью русского человека. Данное обстоятельство ставит государство перед необходимостью ведения планомерной работы по укреплению института семьи, а также создания компенсирующих условий для формирования полноценной личности ребенка из неполной семьи.

Особенно остра проблема детей из неполной семьи для жителей столичного мегаполиса. Интенсивный ритм жизни, информационные перегрузки, психологический дискомфорт и т.п. усиливают девиантные формы детского поведения в неполных семьях. Кроме того, неполная семья сталкивается с большими специфическими трудностями правового, материального, хозяйственно-бытового, социального, досугового характера. Последствия данных проблем формируют общий неблагоприятный общественный фон, проявляющийся в алкоголизации населения, наркомании, росте уровня преступности и социальной агрессии.

Подобная ситуация существенно повышает роль специалиста по работе с неполной семьей в рамках социальной защиты населения. Своевременная поддержка неполных семей, оказание экстренной психологической помощи ребёнку из неполной семьи, ведение профилактической работы в совокупности будут обеспечивать благоприятный социальный

фон в условиях мегаполиса. Вышесказанное позволяет утверждать, что на сегодняшний момент назрела необходимость совершенствования деятельности социальных служб города Москвы с неполными семьями в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по работе с семьей [51].

Учитывая значимость проблемы неполной семьи для столичной общественности, нами было разработано методическое пособие, освещающее различные формы социально-психологического сопровождения детей из неполных семей. Предполагается, что представленное пособие станет начальным этапом систематизации работы с неполными семьями в столичном регионе.

В пособии приведён краткий анализ теоретических подходов к социально-психологическому сопровождению детей из неполных семей, предложены модели работы, даны практические рекомендации. Автор пособия сделал акцент на работе с подростками, поскольку именно в этом возрасте личность детей из неполных семей наиболее подвержена действию деструктивных факторов внешней среды.

Методическое пособие предназначено для социальных работников, психологов и других специалистов системы социальной защиты города Москвы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

1.1. Обоснование проблемы работы с детьми из неполных семей

Расположение учреждений социальной сферы охватывает всю территорию Восточного административного округа города Москвы (Рисунок 1.). Это позволяет специалистам находиться в постоянном контакте с москвичами, нуждающимися в социальной поддержке.



Рисунок 1. Территория Восточного административного округа города
Москвы с учреждениями социальной сферы

Обобщенная информация по работе с семьями в ВАО города Москвы, нуждающимися в социальной поддержке, представлена на Рисунке 2, Рисунке 3 и Рисунке 4.

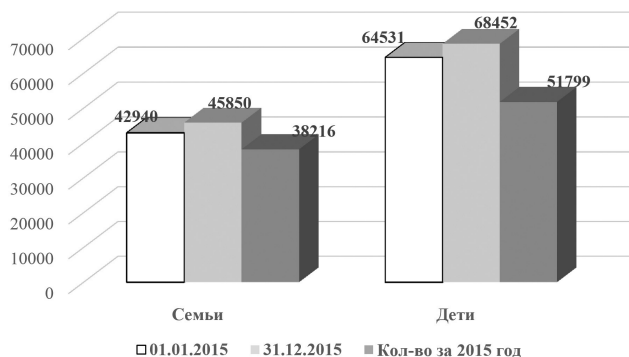


Рисунок 2. Количество первичных обращений семей и детей

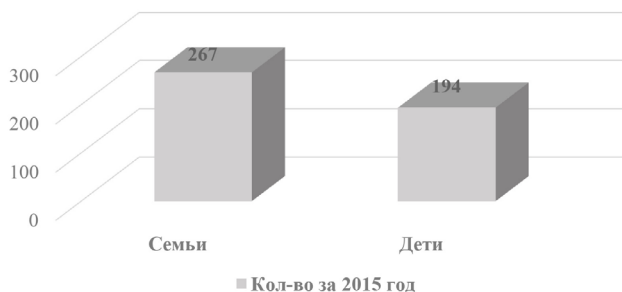


Рисунок 3. Количество семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

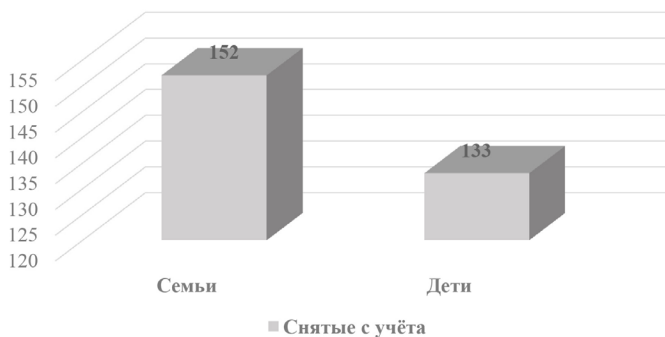


Рисунок 4. Количество семей и детей с улучшением ситуации в семье после проведения профилактических и реабилитационных мероприятий (в 2015 году)

В настоящее время увеличивающееся количество неполных семей является острой проблемой современного мегаполиса. Рост неполных семей непосредственно связан с нестабильностью брачно-семейных отношений: изменением моральных норм в области взаимоотношений полов, распространением добрачных связей, изменением традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины, утратой семьей своей производственной функции, неподготовленностью молодежи к браку, завышенными требованиями по отношению к брачному партнеру, алкоголизмом и наркоманией. Статистические данные за 2014-2015 гг. показывают, что каждый 3-й ребенок проживает в неполной семье, причем 88% из них – это материнские семьи [49]. К сожалению, семья без отца для нашего общества становится нормой.

Между тем социализация детей из неполных семей уже с дошкольного возраста характеризуется некоторой неполноценностью. Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием образцов поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем. Мальчик, получивший «охранное»

материнское воспитание, нередко лишён необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым - обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье. Кроме того, дети из неполных семей чаще других страдают разного рода нервными расстройствами, что ведет к стойким нарушениям их физического и психического здоровья. Как у мальчиков, так и у девочек из неполной семьи чаще проявляются повышенная возбудимость и неустойчивость настроения, конфликтность, упрямство и негативизм. К тому же они испытывают большие трудности в адаптации и общении со сверстниками. Во всех случаях дети из неполной семьи требуют особого внимания со стороны взрослых, так как при неудачах в общении легко становятся еще более нервными и негативно относящимися к помощи извне. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия или утраты одного из родителей. Женщина стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях психологическая атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребёнка.

Специалисты ГБУ ЦСПСид «Измайлово» провели телефонный опрос неполных семей, имеющих в базе данных по районам. В итоге было опрошено 144 семьи в районах Измайлово и Северное Измайлово, 86 семей в районах Преображенское и Сокольники и 57 семей в районе Гольяново. Из них в разводе оказалось: 34 семьи в районах Измайлово и Северное Измайлово; 37 семей в районах Преображенское и Сокольники; 19 семей в районе Гольяново. Количество семей по категории «одинокая мать» по районам: 90 в районах Измайлово и Северное Измайлово; 40 в районах Преображенское и Сокольники; 33 в районе Гольяново.

При опросе матерям задавались вопросы: «Общаются ли дети со своими отцами?», «Хотят ли матери, чтобы ребенок общался со своим отцом?» и «Насколько это возможно в данных условиях?». Как выясни-

лось по данному опросу, 80% детей практически не знают своих отцов. Желание общения ребенка с отцом не отрицали 95 % опрошенных матерей. Однако большинство из них - 70% - не верит в возможность общения отца с ребенком.

На предложение специалистов обратиться к психологам и другим сотрудникам социальной сферы основная масса опрошенных (80-85%) отказывалась. Основной причиной отказов было – «нет времени». Матери высказывали также желание по сопровождению детей, чтобы дети занимались в каких-либо кружках и секциях, однако у большинства нет на это денег, поскольку все кружки и секции в основном платные.

Кроме того, негативные макропроцессы социально-экономической ситуации в России усиливают неблагополучие неполной семьи, что ставит её членов на грань выживания. Фактически все неполные семьи зависят от социальной поддержки государства и попадают в низкодородные группы населения.

В связи с этим важной представляется социально-психологическая поддержка детей из неполных семей. Данный вид работы обеспечит полноценную интеграцию детей из неполных семей в социум. Совместная работа социальных работников, психологов и других специалистов позволит воспитать здоровую личность ребенка, который до сих пор остается за границами многих сторон городской жизни.

1.2. Сущность и назначение социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

Родительский дом для подростка – первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент важнейших человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. Семейное благополучие во многом зависит от того, является семья полной или неполной.

Известно, что появление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других психологических проблем связано с семейной ситуацией, неизбежно влияющей на подростка. Семейные конфликты, недостаток любви или ее избыток, гиперопека, смерть одного из родителей

– могут стать поворотным моментом, оказывающим неблагоприятное воздействие на подростка, т.к. подростковый период является сензитивным к различного рода психотравмирующим факторам семейной обстановки. Подростничество – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. В этом возрасте закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Неполная семья имеет множество особенностей. От того, как складываются в такой семье отношения между родителем и ребенком, какой характер несет в себе это взаимодействие, зависит не только состояние физического и психического здоровья подростков, но и их взгляд на мир, их дальнейшее будущее.

Именно данное утверждение раскрывает сущность и назначение социально-психологического сопровождения детей из неполных семей. **А именно, содействие созданию благоприятных социально-психологических условий жизни в неполной семье, обеспечивающих формирование психически здоровой личности ребенка, реализующего социально-одобряемое поведение.**

Для более полного представления о проблеме ребенка из неполной семьи следует обратиться к анализу неполных семей.

Неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Есть дополнительная категория — так называемые функционально неполные семьи. В этой группе двое родителей, но профессиональные или другие причины оставляют им мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается несколькими часами. Более того, некоторые родители вообще забывают о своих воспитательных функциях. Главными отличительными особенностями неполной семьи являются наличие только одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного ребенка). Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

В связи с этим различают следующие разновидности неполных

семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую — мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и неполную расширенную — мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Соответственно этому, такие неполные семьи называются нетипичными, среди них в свою очередь можно выделить неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки [49].

Рассмотрим более подробно особенности неполной семьи каждого типа.

1) **Осиротевшая неполная семья** образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека — это страшный удар для семьи, оставшиеся без него члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения семьи со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться частью семейного круга.

Семейные отношения с родственниками и друзьями умершего родителя будут продолжаться и впредь, когда овдовевший вновь вступит в брак, так как общественное мнение принимает второй брак после вдовства как само собой разумеющееся явление. В такой семье чаще всего не возникают такие трения, которые неблагоприятно влияют, а порой нарушают развитие осиротевшего ребенка. Спокойная атмосфера новой семьи создает самые подходящие условия для правдивой, положительной информации ребенка об умершем родителе. Взрослые члены семьи рассказывают ребенку об умершем родителе самое хорошее, лучшее из его жизни, возможно, даже несколько идеализируя его. Например, отец умер, ребенок его не помнит, но гордится им как самым замечательным на свете. Умерший отец всегда герой. В этом есть и свои плюсы, и свои минусы, что не может не сказаться на формировании личности ребенка. Все зависит от того, какую позицию по отношению к ребенку займет овдовевший родитель, который учится жить и заботиться о семье один. Он теперь и отец, и мать. Это всегда нелегко. Однако с точки зрения воспитания ребенка здесь не должно возникнуть таких проблем, как в семье,

где также остался один из родителей, но в связи с распадом семьи из-за развода супругов.

2) **Жизнь в неполной разведенной семье**, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха. Поэтому естественны желание надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений отца и матери. Как отмечает немецкий психолог Линда Анзорг [3], многолетние наблюдения показали, что дети дошкольного возраста считают себя виноватыми в разводе родителей. Развиваются чувство ненависти и жажда мести. Дети в возрасте примерно 11 лет осуждают обоих родителей или того, кто, по их мнению, лишил их защищенности. Тяжелых последствий не бывает только в тех случаях, если развод родителей воспринимается ребенком как освобождение от кошмара.

Отличительной особенностью неполных разведенных семей является также то, что мать нередко после расторжения брака возвращается вместе с детьми к своим родителям. Следует учесть и то, что иногда моральная и материальная поддержка родителей способствует разводу, тем более что бабушка часто испытывает неприязненные чувства к мужу дочери, особенно при его попытках занимать независимую и доминирующую позицию в семье. Характерным феноменом отношений в такой неполной семье будет инверсия воспитательных ролей, когда роль матери берет на себя бабушка с авторитарными чертами личности, а роль отца выполняет мать с твердыми чертами характера и повышенной принципиальностью или дедушка. В наиболее травмирующей семейной ситуации оказываются мальчики, лишенные как материнской любви, так и отцовского авторитета. Матери имеют обыкновение препятствовать встречам отца с сыном и проявляют к мальчикам большую строгость, которую можно расценить как реакцию на неприятие в них нежелательных черт характера бывшего мужа. Поэтому по отношению к мальчикам матери чаще применяют угрозы, порицания и физические наказания. К девочкам матери относятся более бережно. Тем не менее, оставшиеся с матерью дети нередко становятся своеобразными козлами отпущения для уменьшения у нее нервного напряжения и чувства эмоциональной неудовлетворенности. Закономерным следствием отсутствия эмоцио-

нального признания и понимания со стороны матери будет нарастание психического напряжения у детей и появление у них невротических и поведенческих нарушений [49].

3) Свои особенности имеет и такая разновидность неполной семьи, как **внебрачная семья** (семья матери-одиночки), возникающая в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

В силу различных обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила. Иногда у одинокой женщины ребенок появляется на свет незапланированным.

Все проблемы, связанные с устройством семейной жизни одинокой женщиной, начинаются еще в период беременности. Во-первых, родители не всегда могут понять собственную дочь, поэтому не исключено, что в последующем они откажутся принять внебрачного ребенка в свою семью. В связи с этим одинокая мать не может рассчитывать на помощь с их стороны и ей приходится одной нести все тяготы, связанные с содержанием и воспитанием ребенка. Во-вторых, родительские обязанности одинокой матери никто вроде бы не усложняет, но никто и не поправляет ее, если она допускает ошибку. Если окружающие не вмешиваются в воспитание, значит, они и не помогают. В результате такого одностороннего воспитания могут появиться серьезные нарушения в развитии личности ребенка. Это может быть связано также и с тем, что мать обычно перегружена работой и ребенку уделяет недостаточно внимания. Поэтому дети таких матерей могут быть отданы в учреждения общественного воспитания, так и не испытав семейного тепла (круглосуточные группы детского сада, интернаты, специализированные училища и т. п.). Воспитание таких детей почти ничем не отличается от воспитания тех, кто вырос вообще без родителей и провел первые годы в детском доме.

Нередко одинокая мать дрожит над ребенком и воспитывает его по своему образу и подобию. Он же шаг за шагом повторяет личную жизнь матери, с детства усваивает стандарты ее поведения. Примечательно, что более половины женщин, решившихся на внебрачного ребенка, сами родились вне брака, отмечают психологи [12].

Женщина, никогда не выходившая замуж, подсознательно готова

к тому, чтобы рядом была эмоциональная поддержка мужчины. А его нет, потому что мать всецело предана сыну, о мужчинах она не думает. Со временем эту пустующую психологическую мужскую нишу начинает заполнять подрастающий сын. Вследствие этого формируется отчасти материнско-детская, а отчасти женско-мужская психологическая связь. Она устанавливается невольно, но это очень вредно для развития ребенка [5].

Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

Теперь следует обратиться к анализу проблемы формирования личности ребёнка (подростка) в неполной семье.

С учетом того, что в условиях российской действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребенком или несколькими детьми, мы будем рассматривать особенности материнско-детских отношений и их влияние на характер психического и личностного развития подростка.

Как считают психологи, отсутствие в семье не просто отца, а прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в **психическом развитии ребенка**. Дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем [49]:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;
- менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;
- затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.

Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении, начиная с раннего детства, встречались оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано: с разводом, смертью, отдельным проживанием или частыми и длительными командировками — отрицательно сказывается

на развитии математических способностей как мальчиков, так и девочек. Наличие мужчины (отца) в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интереса к учению и образованию, стимулирует их желание учиться.

Другой важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является **нарушение половой идентичности**, несформированность навыков полоролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего **Я**, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания чревато негативными последствиями. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым начиная формировать их половую идентичность.

По мнению психологов, первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. И чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца (из-за его смерти или развода родителей), тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации, если никакой другой мужчина не послужит эффективной заменой. У мальчиков, воспитанных только матерью, можно наблюдать развитие женских черт характера, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно мужского поведения с зависимым характером.

В развитии девочки отец играет также важную роль. Для нее он мужчина N1, его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются (порой бессознательно) и становятся образцом, своего рода магнитом, к которому впоследствии будут притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы отношений будущей женщины с мужчинами.

Огромную роль в судьбе девочки играет, прежде всего, общая оценка отцом ее внешности — даже в самые ранние, дошкольные годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешняя привлекательность

становится важным фактором самоуважения девочки [19].

Таким образом, дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на ее личной и семейной жизни.

Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сказывается на развитии личности и мужского самосознания мальчиков. На этот факт указывают психотерапевты. Они отмечают, что лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают женский тип поведения, либо у них создается искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому, и они не хотят воспринимать то, что пытается привить им мать. В обоих случаях, подчеркивают психотерапевты, складывается вульгаризованное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком. У воспитанных без отцов мальчиков труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением, у них больше шансов стать психопатами, лишенными угрызания совести. Такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны и неуравновешенны, более робки.

Психологи также указывают на негативные последствия чисто женского воспитания мальчиков. Отсутствие или дефицит мужского влияния в детстве может привести к возникновению у мальчиков трудностей усвоения адекватной половой роли. Если мальчик воспитывался в женском окружении, в отсутствии мужчины, который мог бы стать для него образцом мужского поведения, у него почти всегда выявляется то, что психологи называют нарушением полоролевого поведения, иначе говоря, у такого повзрослевшего мальчишки и в характере, и в поведении слишком много женского [49].

Для правильной половой идентификации необходимо, чтобы ребенок не только четко осознал, что он такой же, как его отец (мать), но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола, с которым при нормальных условиях воспитания в этот момент возникают особенно близкие отношения. Если таких отношений нет, это может

служить и одной из причин развития гомосексуализма.

В одном из первых отечественных исследований по общим вопросам сексологии И.С. Кон [18] в качестве примера, подтверждающего мысль о нарушении половой идентичности у мальчиков из неполных семей, приводит данные, полученные в начале 60-х гг. группой американских ученых. Сопоставив особенности жизненного пути и личностные свойства 106 мужчин-гомосексуалистов с контрольной группой из 100 гетеросексуальных пациентов, специалисты нашли между ними существенные различия. Так, 63% гомосексуалистов сообщили, что они были любимцами своих матерей; 65% гомосексуалистов сказали, что их матери стремились быть в центре внимания сыновей. Только 18% гомосексуалистов сказали, что их матери поощряли в них маскулинные установки и занятия. Матери гомосексуалистов чаще вмешивались в их сексуальную жизнь. Многие гомосексуалисты чувствовали себя отвергнутыми своими отцами, проводили мало времени в их обществе, сексуальную информацию они получали, в основном, от матерей [там же].

Таким образом, процесс половой идентификации, т. е. осознание ребенком своей половой принадлежности, и приобретения психических особенностей и поведения, характерных для представителей определенного пола, во многом зависит от полноты состава семьи и от того, насколько сильно влияние матери или отца на формирование у ребенка жизненных и ценностных установок. Именно в условиях семейного воспитания дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, переживания и проявления различных чувств, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в межличностном и межполовом общении.

Также проблемами, с которыми сталкиваются подростки из неполных семей, являются их неумение противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, **низкий уровень их социальной активности**. Эту особенность в психическом и личностном развитии таких детей отмечают педагоги и психотерапевты. Выходцы из неполных семей чаще, чем дети из полных, живут только сегодняшним днем и надеются на то, что, может быть, им когда-нибудь повезет. Их не интересует, как можно изменить свою жизнь, они не желают строить планы на будущее. Подобное состояние, по мнению исследователей, больше присуще девочкам, у которых особенно отчетливо проявляется

типичный для неудачников социальный признак: неуверенные в себе, они и не надеются на успех в будущем [49].

Таким образом, роль родителей очень многопланова и отражается на формировании личности подростка. Отсутствие одного из родителей (в данном случае отца) приводит к нарушениям психического (умственного) развития, снижению социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к разного рода отклонениям в поведении и в состоянии психического здоровья. Все это оказывает серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь как мальчика, так и девочки.

1.3. Модель социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

Воспитание детей является серьезным и важным делом, требующим специальных знаний. Однако большинство родителей, как правило, не готовы к воспитательной деятельности, потому что этому их никто и никогда специально не учил. Возможный выход из подобной ситуации — **организация психолого-педагогического просвещения родителей**. Для этого, во-первых, требуется разработка специальных программ такого просвещения применительно к разным ступеням возрастного развития детей. Во-вторых, необходимо определить формы преподнесения значимой для родителей информации по вопросам установления отношений с детьми. В-третьих, решить вопрос о том, какие специалисты будут задействованы в просвещенческой работе с родителями. В-четвертых, очень важно наладить каналы обратной связи с тем, чтобы иметь возможность определить действенность психолого-педагогического просвещения и своевременно откликаться на новые запросы родителей.

Остановимся на вопросах, касающихся **оказания социально-психологической поддержки семье в условиях специальных семейных служб** (Рисунок 5.). Естественно, такая помощь оказывается только тем семьям, члены которых посчитали возможным и необходимым обратиться к специалисту за советом, разъяснением или поддержкой. Одна из главных целей таких служб — восстановление функционального единства семьи посредством нормализации отношений и психического здоровья ее членов.

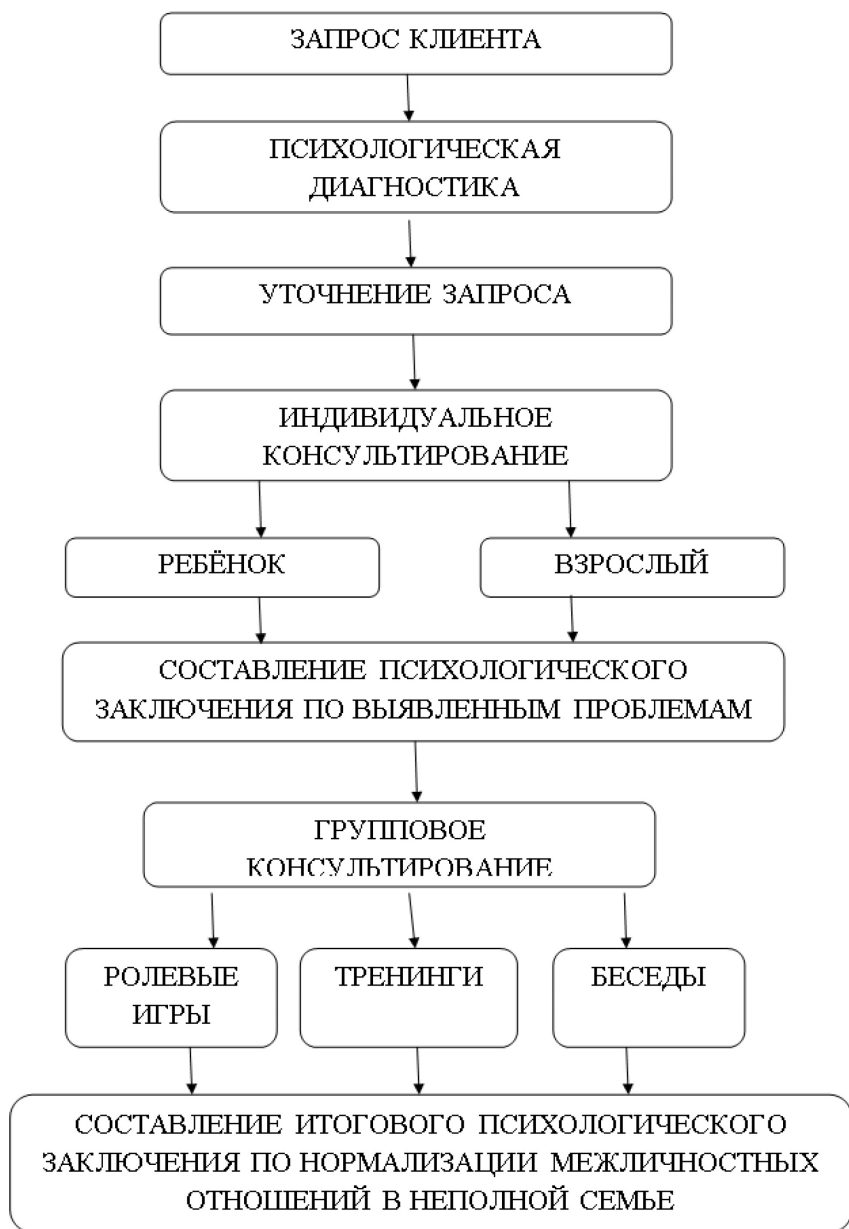


Рисунок 5. Модель социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

С чего должен начать специалист по работе с семьей, если семья обратилась к нему за помощью? В любом случае работу специалиста должен предварять **диагностический этап**, за ним следует **обсуждение возникшей семейной проблемы** и затем — **индивидуальная и совместная консультационная работа с родителями и детьми**.

Обследование семьи начинается с бесед психолога порознь с родителем и ребенком, выясняется личное мнение каждого из них о ситуации в семье. Это позволяет составить более объективную картину отношений в неполной семье и создать условия сотрудничества обеих сторон с психологом. Такое параллельное обследование создает лучшие условия для оказания индивидуальной психологической помощи. В ходе предварительной беседы с матерью психологу очень важно выяснить причину ее затруднений в отношениях с ребенком. Чаще всего подобные затруднения связаны с педагогической беспомощностью матери, а также с тем, что она недостаточно хорошо знает психологические особенности своего ребенка и те специфические черты, которые обусловлены воспитанием в неполной семье.

Заключительным моментом этапа беседы является, с одной стороны, обращение внимания матери на необходимость ее активного участия в процессе оказания психологической поддержки своему ребенку, а с другой — важно успокоить ее, дать веру в возможность укрепления психики ребенка и устранения личностных деформаций.

Семейные обсуждения начинаются с изложения матерью своей точки зрения на возникновение тех или иных нарушений в психике и поведении ребенка. Затем психолог в тактичной форме высказывает свое мнение о причинах подобных отклонений. В ходе диалога происходит поиск согласованной общей точки зрения на воспитание сначала по второстепенным, а затем по главным вопросам. Психолог разделяет тревоги семьи, ненавязчиво участвует в ее опыте и постепенно добивается осознания матерью необходимости перестройки своего отношения к ребенку. В этой ситуации психолог, как посредник в решении семейной проблемы, непроизвольно принимает на себя часть эмоционального напряжения матери, отводя его от ребенка. В результате серии обсуждений изменяются взгляды матери на особенности психического и личностного развития ребенка, а также на некоторые стороны своих воспитательных воздействий на него.

Индивидуальное и совместное консультирование родителя и ре-

бенка проводятся в соответствии с выявленной на предыдущих этапах работы проблемой.

Как действенное средство налаживания семейных взаимоотношений может быть использована импровизация на ту или иную тему, предложенную поочередно ребенком, родителем и консультантом. Предложивший тему импровизации распределяет роли, при этом обычно взрослые играют роль детей, а дети — роль взрослых. Перемена ролей способствует развитию у членов неполной семьи не только навыков руководства, но и умения подчиняться. С этой же целью консультантом в игровой форме может быть создана оптимальная модель семейных отношений как один из возможных вариантов решения семейных проблем. После неоднократных совместных проигрываний семейных ситуаций характер отношения матери к своему ребенку постепенно приближается к модели оптимальных семейных отношений в диаде «мать — ребенок». В этом случае совместную игровую деятельность можно рассматривать как обучающий эксперимент. Подобные игровые сеансы целесообразно проводить дома. Примеры тренинговых занятий приведены в Приложении 1 и Приложении 2.

На заключительном этапе групповых занятий устраивается обсуждение затронутых межличностных проблем и оптимальных путей их разрешения. Параллельно с групповой психотерапией детей желательно проводить лекции и дискуссии в родительской группе, где ее участники в процессе коллективного общения приобретают адекватный опыт разрешения проблем воспитания.

В работе с неполной семьей психолог в обязательном порядке должен учитывать ее разновидность, так как в каждой из них возможно возникновение специфических проблем, связанных с психическим развитием и формированием личности ребенка. Вместе с тем можно выделить ряд правил, которые являются общими в работе с любым типом неполной семьи [49].

- Психолог-консультант не должен брать на себя роль авторитетного лидера, единственного источника достоверной информации и знатока, способного решить любую семейную проблему.

- Специалист, к которому обратились за помощью, лишь сообщает информацию об особенностях развития и поведения ребенка, раскрывая зону альтернативных решений проблемы. Право выбора того или иного решения сохраняется за родителем.

- Психолог не должен интерпретировать и оценивать поведение родителя или ребенка. Его задача — оказание психологической поддержки в продуктивной постановке семейной проблемы, ее анализе и успешном разрешении самими членами семьи.

Несмотря на то, что неполная семья - не такое уж редкое явление в нашем обществе, существует множество психологических проблем, которые, к сожалению, не всегда известны как членам таких семей, так и тем, кто по роду своей деятельности сталкивается с ними.

Дефицит мужского влияния отрицательно сказывается на психическом и личностном развитии ребенка, на процессах его социализации и полоролевой идентификации. Кроме того, дети из неполных семей чаще других страдают разного рода нервными расстройствами, что ведет к стойким нарушениям их физического и психического здоровья. На это указывают специалисты, длительные наблюдения которых за детьми из неполных семей показали, что у них чаще проявляются или агрессивность в общении со сверстниками, или несамостоятельность, зависимость, инфантилизм, страхи. Как у мальчиков, так и у девочек из неполной семьи чаще проявляются повышенная возбудимость и неустойчивость настроения, конфликтность, упрямство и негативизм. К тому же они испытывают большие трудности в адаптации и общении со сверстниками. Во всех случаях дети из неполной семьи требуют особого внимания со стороны воспитателя, так как при неудачах в общении легко становятся еще более нервными и негативно относящимися к помощи извне.

ГЛАВА II. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЁЙ

2.1. Описание диагностических методик, используемых при социально- психологическом сопровождении детей из неполных семей

Диагностика особенностей формирования личности подростка в неполной семье направлена на выработку рекомендаций по совершенствованию работы специалистов системы социальной защиты с данной категорией. Современный диагностический инструментарий достаточно обширный. Однако, прежде всего, по нашему мнению, внимание необходимо сосредоточить на исследовании уровня самооценки подростков из неполных семей, а также их склонности к отклоняющемуся поведению. Также важным является исследование характера внутрисемейных отношений в неполной семье.

1. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [52].

Методика представляет собой 7 шкал (здоровье, умственные способности, характер, авторитет, умение много делать руками, уверенность, внешность), которые изображены вертикальными линиями, где самая нижняя точка («0») символизирует отсутствие данного качества, полную его несформированность, а верхняя («10») - наивысшее развитие качества.

Испытуемым предлагается на каждой шкале отметить, как они оценивают у себя наличие того или иного качества в данный момент. При этом оценивать качества можно только посредством целых чисел от 0 до 10 включительно.

Экспериментальный материал.

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов и заключения психолога (см. Приложение 4).

Интерпретация результатов.

Уровень самооценки определяется отношением суммы личностных оценок каждого качества к количеству шкал. Итоговый результат

показателя уровня самооценки определяется по таблице:

Показатель уровня самооценки, балл	Определение самооценки
0 - 4	Заниженная самооценка
5 - 7	Адекватная самооценка
8 - 10	Завышенная самооценка

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: адекватная самооценка. Данные показывают, что такие подростки отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях и прилагают значительные целенаправленные усилия по достижению этих целей.

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи заниженной самооценки.

Завышенная самооценка обычно свидетельствует, что подросток по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и прочее) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире – конструктивному личностному развитию.

2. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» [53]. Методика содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность.
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Опросник включает в себя 98 неповторяющихся пунктов в мужском варианте и 107 пунктов в женском варианте.

Экспериментальный материал. Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов (см. Прило-

жение 5).

Инструкция. Перед вами ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов, «правильных» или «неправильных» ответов. НЕ обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

Процедура подсчета тестовых баллов. Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на единицу от S измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на единицу от S , то измеряемое свойство можно оценить как маловыраженное.

Шкала	S
Шкала 1	2,06
Шкала 2	2,88
Шкала 3	4,59
Шкала 4	3,41
Шкала 5	4,23
Шкала 6	3,20
Шкала 7	4,05

3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин).

Для диагностики характера внутрисемейных отношений реко-

мenduется использовать Тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина [30], который представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из пяти шкал:

1. «Принятие - отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.
2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения.
3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.
4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.
5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Тест-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, нуждающихся в психологической помощи по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Экспериментальный материал. Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов (см. Приложение 6).

Структура опросника.

Опросник состоит из пяти шкал.

1. «Принятие - отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и

планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается ему помочь во всем, сочувствует ребенку. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. **«Маленький неудачник»** - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления ин-

фантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досаждает на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

2.2. Описание технологии социально-психологического взаимодействия с неполной семьей «Социальный аукцион»



Социальная и экономическая интеграция детей из неполных семей в общественную жизнь является актуальной задачей современного городского сообщества. В настоящее время в рамках этой задачи реализуются самые разные социальные акции и проекты. Однако наиболее высокую эффективность показывают те мероприятия, которые направлены на формирование у детей данной категории активной жизненной позиции, мотивации к труду и общественно-полезной деятельности. Как показывает опыт, совместная трудовая деятельность ребенка из неполной семьи и его родителя, результаты которой оказываются востребованными обществом, мотивируют и ребенка, и взрослого к самостоятельности, воспитывают у них целеустремленность, создают основу для самореализации и саморазвития. Кроме того, совместный результативный труд психологически сплачивает членов неполной семьи, формирует семейное благополучие. Именно поэтому проекты, связанные с вовлечением неполных семей в активное социальное и трудовое взаимодействие с обществом, могут считаться приоритетными при формировании планов социальной поддержки этой группы горожан.

В связи с развитием института социальной защиты населения города Москвы в арсенале служб, отвечающих за поддержку детей из неполных семей, появляются новые социальные технологии, создающие развивающую и функционально разнообразную среду для их интеграции

в социум. Одной из таких технологий является **Социальный аукцион** – комплекс социально-экономических и социально-психологических мероприятий, обеспечивающих полноценную интеграцию в общественную жизнь детей из неполных семей в процессе преодоления ими социального неблагополучия. Начиная с 2013 года, Социальный аукцион как инновационная социальная технология имеет опыт успешной реализации в Восточном административном округе города Москвы. Причем проект реализовывался в рамках государственного заказа на оказание услуг. Участниками проекта были дети-инвалиды и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая эффективность, доступность, универсальность данной технологии, подчеркнём неосценимое её значение в деятельности по социальной поддержке детей из неполных семей в ВАО города Москвы.

Цель данной технологии: полноценная социально-экономическая и социально-психологическая интеграция в общественную жизнь неполных семей в процессе преодоления ими социального неблагополучия.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- адаптация концепции Социального аукциона под актуальный социальный заказ;
- отбор и комплектование группы специалистов из числа мастеров ремесленного дела, психотерапевтов, психологов, профориентаторов, аукционистов, экспертов-оценщиков;
- отбор родителей и детей из неполных семей, характеризующихся как неблагополучные;
- проведение индивидуальных или групповых профориентационных и психоразвивающих мероприятий (консультации, тестирование, тренинги и т.п.);
- проведение специальных занятий с детьми из неполных семей по созданию продуктов индивидуального творчества;
- проведение Социального аукциона по реализации продуктов индивидуального творчества детей из неполных семей с последующим освещением данного мероприятия в СМИ;
- проведение диагностических мероприятий «на выходе» с целью определения эффекта в развитии детско-родительских отношений и степени повышения семейного благополучия.

Суть социальной технологии заключается в создании комплек-



са социально-экономических и социально-психологических условий для полноценной интеграции в общественную жизнь неполных семей в процессе преодоления ими социального неблагополучия. Методической основой представляемой социальной технологии выступает проектная деятельность, включающая творческий, учебный, воспитательный, развивающий

компоненты, а также элементы профессионального самоопределения, экономической компетентности и психотерапии. Системообразующим звеном данного методического комплекса является психологическое сплочение членов неполной семьи, их единение на основе ценности семьи, её психологического и социально-экономического благополучия. Технология предполагает поэтапную реализацию.

Первый этап представляет собой организацию интегративной группы психологической поддержки **одиноких родителей** (чаще всего матерей) «На пути к себе любимой». Данный вид работы направлен на активизацию, раскрытие личностных познавательных ресурсов женщины, формирование эмоциональной гибкости и обретение внутренней



гармонии. Идея техники заключается в том, что для выстраивания благополучных отношений с ребенком родитель сам должен находиться в состоянии психологического и эмоционального комфорта и благополучия.

На **втором этапе** группа специалистов (мастера ремесленного дела, психотерапевты, психологи, профориентаторы, аукционисты, эксперты-оценщики) проводит индивидуальную работу по определению способностей **детей из неполных семей**, необходимых для создания



того или иного творческого продукта. Затем, в процессе обучения и консультирования, под чутким руководством мастеров-ремесленников, совместно с родителем, ребенок создает творческий продукт.

Заключительный, **третий этап** проходит в виде **открытого очного аукциона** по продаже созданных детьми продуктов творчества. Данное мероприятие широко освещается в СМИ. Особым моментом технологии является то, что деньги от реализации творческих продуктов перечисляются непосредственно на счет ребенка или его родителя (законного представителя).

Психологическим эффектом от участия детей в данном проекте является:

- гармоничное развитие интеллектуальной сферы ребенка, а также тренировка его математических, пространственных, аналитических

способностей;

- формирование адекватного полоролевого поведения ребенка из неполной семьи, преодоление избыточной социально-психологической привязанности к родителю (как правило, к матери).

В период 2013-2015 гг. в работу ГБУ ЦСПСиД «Измайлово» активно внедрялась социальная технология «Социальный аукцион». Для участия в проекте были приглашены члены неполных семей. Работа по данному проекту проводилась с детьми до 14 лет, подростками, юношами и девушками из неполных семей, а также их матерями (или законными представителями). Занятия организовывались таким образом, чтобы и ребенок, и его родители совместно участвовали в создании творческого продукта. Коллективный труд по созданию изделия являлся основой развития эмоциональных и психологических контактов между детьми и их родителями. Таким образом, действия специалистов были направлены на создание и поддержку благоприятных социально-психологических отношений членов семьи.

Результатами проведенной работы стали:

- формирование благоприятных социально-психологических отношений одиноких родителей со своими детьми;
- личностное развитие одинокого родителя, активизация его внутренних ресурсов для позитивных жизненных перемен в своей семье;
- усвоение детьми из неполных семей различных экономических моделей поведения на современном рынке труда;
- развитие профессиональных способностей и качеств личности в процессе создания продукта творчества;
- формирование у детей из неполных семей установки на активную жизненную позицию;
- постановка и осознание перспективных профессиональных целей;
- рост популярности данной социальной технологии среди неполных семей.

За период 2013-2015 гг. в работу по данной социальной технологии было вовлечено 30 детей из социально неблагополучных семей.

2.3. Рекомендации специалисту по работе с семьёй и родителям по целенаправленному воспитательному воздействию на подростка из неполной семьи с отклоняющимся поведением

Специалисту по работе с семьёй и родителям, которые озабочены проблемами подростка, чем бы они ни были инициированы, необходимо постоянно корректировать в первую очередь свое поведение и искать приемы и методы эффективного воздействия на ребенка. Приведем следующие группы педагогических приемов [7; 10; 21; 23 и др.].

1. Созидательные, которые содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и подростком, установлению взаимопонимания.

1. Проявление доброты, внимания, заботы.

2. Просьба.

3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражение доверия, доброго отношения. Поощрение рекомендуется применять при соблюдении следующих правил:

- совершение подростком нерядового для него положительного поступка;
- поощрение должно вызвать у подростка положительные эмоции;
- учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе формы и значимости поощрения для компенсации усилий, затраченных подростком на совершение положительного поступка;
- не оставлять без поощрения каждое положительное проявление в поведении подростка;
- что бы ни случилось, нельзя оставлять без награды каждое положительное проявление личности;
- никогда не отнимать полученную награду, так как вы реагируете на поступок, а не на личность, чтобы ни случилось, ребенок должен знать, что он «хороший»;
- подростку необходима доля личной свободы и право на секрет; не усердствуйте в приказаниях, внушениях, распоряжениях, уговорах, помните о внушаемости ребенка;
- если обстоятельства диктуют, приказывайте твердо и решительно.

тельно, но только оживленно и оптимистично;

- всегда учитывайте настроение ребенка и его состояние здоровья;
- не унижайте ребенка, относитесь к нему с уважением, если хотите от него такого же отношения;
- помните о неприкосновенности личности, выражайте отношение только к поступкам, действиям: не «ты бессердечный», а «ты поступил бессердечно», не «ты невоспитанный», а «ты проявил невоспитанность».

4. «Авансирование личности» (в качестве приема педагогического воздействия введен А.С. Макаренко) – предоставление подростку определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, даже если он его пока не заслужил в полной мере. Аванс в данной ситуации побуждает к проявлению лучших качеств.

5. «Обходное движение» (название дано А.С. Макаренко). Отношение педагога к подростку в каждой конкретной ситуации находит свой отклик. Например, ученик совершил некий неблагоприятный поступок и находится в затруднительном положении: сверстники относятся к нему враждебно, подозревают или обвиняют его в чем-то. Нарастает конфликт, возможен взрыв негативных эмоций. В таких условиях одназначная поддержка педагога, силой своего авторитета, способна произвести сильное впечатление. Подросток растерян, удивлен; тревога и напряжение сменяются облегчением и чувством благодарности. Задача педагога - ненавязчиво дать подростку понять, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повторится, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.

6. Прощение. Умение прощать – важнейшее человеческое качество, которое однозначно должно присутствовать в педагогической практике. Главное – сознательно оценивать факты, понимать ситуацию и прощать, памятуя о том, что любая ситуация всегда только следствие, а не причина отклоняющегося поведения подростка.

II. Некоторые приемы, способствующие формированию у подростка социально-одобряемого поведения.

1. Убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство необходимости либо недопустимости определенного поведения, поступка. Личный пример – полновесный аргумент правоты взрослого человека.

2. Моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности.

3. Вовлечение в интересную деятельность.

4. Пробуждение гуманных чувств.

III. Приемы, основанные на понимании динамики формирования чувств и интересов подростка.

1. Опосредование. Взрослый достигает желаемых изменений в поведении подростка не прямым указанием, как следует поступать, а посредством какого-либо промежуточного компонента.

2. «Фланговый подход». Взрослый, обнаружив какой-то поступок подростка, не осуждает его, а душевно затрагивает такие чувства подростка, которые побуждают его к проявлению своих лучших черт. Беседа не сосредотачивается на совершенном нарушении подростка, но влияет на его осмысление содеянного. В этом принцип «флангового подхода».

3. Активизация сокровенных чувств подростка заключается в поиске взрослым условий, которые способны затронуть и активизировать глубоко скрытые благородные устремления подростка.

IV. Прямые и косвенные тормозящие приемы.

1. Констатация поступка. Прямая – высказывание, акцентируемое на данном поступке, косвенная – высказывание или действие, указывающее подростку на то, что его поступок для взрослого не тайна.

2. Необычный подарок, без слов укоризны вручаемый подростку в качестве намека на невыполненную, согласно предварительной договоренности, работу.

3. Осуждение, как открытое отрицательное отношение взрослого к нарушению каких-либо норм поведения.

4. Наказание может быть результативным только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку и является для подростка неожиданностью.

5. Приказание как прием успешно только при правильном выборе взрослым тона его произношения (твердо и весело, например).

6. Предупреждение.

7. Вызов тревоги относительно предстоящего наказания.

8. Возмущение недопустимостью совершенного поступка.

V. Вспомогательные приемы.

1. Создание внешней опоры социально-одобряемого поведения заключается в формировании культурных и нравственных привычек с

помощью нравственных упражнений, заключающихся в многократной организации проявлений социально-одобряемого поведения подростка.

2. Отказ от концентрации на отдельных проступках позволяет поддерживать с подростками нормальные взаимоотношения, а также предотвращает несправедливые упреки в злоупотреблении осуждением и наказанием.

Опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы поступок ни совершил подросток, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

ГЛАВА III. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

3.1. Алгоритм действий междисциплинарной команды

Оказание социально-психологического сопровождения детям из неполных семей носит комплексный характер и включает деятельность разных профильных специалистов. В своей работе специалисты проводят мониторинговую и социально-реабилитационную, психологическую и воспитательную, патронатную и координационную, инновационную и информационно-просветительскую деятельности. Каждая из выделенных видов деятельности осуществляется с учетом специфики адресной группы, её территориальной принадлежности, степени разработанности методического инструментария, кадровой укомплектованности, развитости материально-технической базы. Основные формы работы специалистов включают как традиционные (индивидуальная профессиональная деятельность специалистов, рабочие совещания, круглые столы, методические объединения), так и новые (экспериментальная деятельность, проектные разработки, мотивационный менеджмент, интернет-коммуникацию и пр.).

Ниже схематично приведён примерный алгоритм действий междисциплинарной команды специалистов: психолог – социальный педагог – специалист по работе с семьёй (Рисунок 6).



Рисунок 6. Алгоритм действий междисциплинарной команды

3.2. Показатели результативности социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

Показателями эффективности оказания социально-психологической поддержки детям из неполных семей могут выступать следующие результаты:

1. Количество неполных семей, которым оказана социально-психологическая поддержка за отчетный период (ед.).
2. Снижение численности детей из неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению (чел.).
3. Активность участия детей из неполных семей в общественной жизни, которая способствовала бы их интеграции в городской социум (чел.).
4. Усвоение ребенком из неполной семьи социально-одобряемого поведения в процессе решения им проблемных жизненных ситуаций (экспертная оценка).
5. Нормализация детско-родительских отношений в неполной семье (экспертная оценка).
6. Профессиональное самоопределение ребенка из неполной семьи, стремление освоить знания по выбранной профессии (экспертная оценка).
7. Эффективность используемых методов и форм социально-психологического сопровождения детей из неполных семей (динамика количественных и качественных показателей).

Показатели имеют количественное и качественное выражение. Эффективность социально-психологической поддержки осуществляется посредством сравнительного анализа показателей отчетного периода с предыдущим периодом. Высокая эффективность социально-психологической поддержки проявляется в положительной динамике показателей, низкая - в отрицательной.

3.3. Рекомендации по подготовке заключения по итогам социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

Ниже приведены адаптированные рекомендации по составлению заключения по результатам социально-психологического сопровождения детей из неполных семей.

1. ФИО ребенка из неполной семьи, родителя (законного представителя). Возраст, N СОШ.

2. Причина социально-психологического сопровождения (запрос клиента, направление организации). Краткое описание проблем (со слов клиента).

3. Ф.И.О. специалиста, проводящего исследование.

4. План социально-психологического сопровождения, обоснование выбора методик психодиагностического исследования и их описание, состав привлекаемых смежных специалистов.

5. Сроки оказания социально-психологического сопровождения.

6. Результаты психодиагностического исследования ребенка из неполной семьи и его родителя (законного представителя):

а) количественные данные, представленные в таблицах, графиках;

б) интерпретация данных диагностики, их аналитическое описание и выводы по результатам;

в) рекомендации по результатам исследования, проведению коррекционных, воспитательных и др. занятий.

7. Дата

8. Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись.

Общие рекомендации по составлению заключения [54].

Профессиональное заключение – это основной вид документации практического психолога, форма отчетности и контроля его профессиональной деятельности. Обязанностью психолога является составление профессионального заключения после каждого проведенного исследования и сохранение как протоколов, так и заключений в специальных архивах. Данный вид заключений может быть востребован только специалистами в области психологии: сотрудниками методического

кабинета Департамента образования, другим сотрудником психологической службы школы.

Психолог несет ответственность за конфиденциальность информации, содержащейся в профессиональном заключении, поэтому должен предпринимать все меры для того, чтобы оно не было прочитано (полностью или частично) ни родителями, ни ребенком, ни учителями, ни администрацией школы и др.

Стиль профессионального заключения соответствует научным требованиям, при его написании используется специальная терминология и понятия. Выше предложенная форма представляет собой схему написания именно профессионального заключения.

Начинается заключение с подробного описания причин исследования, с точного изложения запроса клиента в его терминологии и лексике. Далее детально описывается этап подготовки исследования, начиная от переформулирования запроса в психологические гипотезы и обоснования выбора методического материала с точным указанием их выходных данных. В этой части заключения также представляется процедура исследования (время, место, особенности организации).

Следующая часть заключения представляет собой описание первичных результатов исследования: по каждой методике приводятся сырые баллы, особенности ее проведения, которые могли повлиять на результат, данные наблюдения и взаимодействия испытуемого с психологом, а также статистическая обработка данных с обоснованием используемых статистических критериев. При необходимости результаты исследования представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В заключительной части дается аналитическое описание полученных результатов, обобщенная интерпретация данных, в которой подчеркиваются как сильные, так и слабые стороны психического развития ребенка и содержится профессионально обоснованный прогноз дальнейшего развития ребенка. Обобщения необходимо подтверждать конкретными иллюстрациями, примерами или фактическими экспериментальными данными, очень тщательно подбирая доказательства из большого количества материалов исследования, точно и кратко их формулируя.

Итогами заключения являются выводы и рекомендации. В выводах резюмируются наиболее важные данные, полученные в исследовании. Как правило, в профессиональном заключении не делается специ-

ального акцента на рекомендациях, здесь психолог намечает возможные дальнейшие пути развития ситуации и свои действия.

Заключение для специалистов смежных профессий. Заключение – это не только средство контроля деятельности психолога, но и возможность осуществлять профессиональное взаимодействие и связь с коллегами, другими специалистами, работодателями, клиентами и т.д. Многообразие целей составления данного типа заключений не позволяет говорить о едином шаблоне и общих правилах. Тем не менее, можно выделить две категории заключений, различия между которыми определяют степень формализации предоставляемой информации.

Формализованный тип заключения, как правило, составляется в случаях его предоставления в другие организации: милиция, другие учебные заведения, медико-психолого-педагогическая комиссия, военкомат и др. Особенностью данной категории заключений является то, что они имеют четкую стандартную схему, рекомендованную органами образования.

Психолого-педагогическая характеристика включает в себя как психологическую информацию, так и педагогические, социальные и медицинские данные. Психолог может составить эту характеристику сам, но в большинстве случаев в соавторстве с педагогами и классным руководителем учащегося. В связи с этим стиль характеристики существенно отличается от стиля профессионального заключения, здесь не должны использоваться специальные психологические термины и понятия, а также сложные наукообразные выражения.

Заключение

Тема особенностей формирования личности подростка в неполной семье является актуальной в настоящее время, ведь монородительство - достаточно распространенное явление в современном обществе.

В данном методическом пособии предпринята попытка обозначить наиболее важные проблемы развития личности подростка из неполной семьи, к которым мы отнесли склонность к отклоняющемуся поведению и уровень самооценки.

В теоретической части пособия были рассмотрены особенности развития личности в подростковом возрасте. Затем были обобщены научные данные, накопленные по проблеме формирования личности подростка в условиях неполной семьи. Результаты проведенного анализа показали, что фактор неполной семьи оказывает влияние на становление личности подростка, на его отношение к себе, к окружающим, на его социальное и личностное благополучие. Подросток, воспитывающийся одним родителем, имеет поведенческие проблемы, заниженный уровень самооценки, что неизбежно формирует неуверенность в себе. О таких подростках можно сказать, что они очень ранимые, с высоким уровнем тревожности, застенчивые, робкие. Они лишены радостей, связанных с достижением трудных целей и активным преодолением препятствий.

Перспективы социально-психологического сопровождения детей из неполных семей включают:

- развитие всеобъемлющей методической базы по проблеме неполной семьи в различных областях науки;
- развитие международных контактов специалистов социальных служб для обмена опытом и современными технологиями в области работы с неполными семьями;
- разработку и внедрение в деятельность социальных служб города Москвы профессионального стандарта специалиста по работе с неполной семьёй;
- проведение конференций, круглых столов и семинаров по актуальным проблемам работы с неполными семьями.

Практические материалы, представленные в данном методическом пособии, могут использоваться в консультативной работе с родителями и подростками из неполных семей, в работе специалистов системы образования и социальных служб.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб, 1998.
3. Анзорг Линда. Дети и семейный конфликт. - М.: Просвещение, 1987.
4. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Ф. Анн. — СПб.: Питер, 2004.
5. Афанасьева Т.М. Семья. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2007.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
7. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учеб. пособие. – СПб.: Изд. «Союз», 2002.
8. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие. - М, 2001.
9. Бурлачук Л.Ф., Кортова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. – М, 1998.
10. Воспитание детей в неполной семье. /Под ред. Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс, 1980.
11. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей.//Социологические исследования. - 1996. - N3.
12. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской//Вопросы психологии. - 1998. -N2.
13. Егорычева И.Д. Личностная направленность подростка и методы ее диагностики/Мир психологии. – 1999. - N1.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
15. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987.
16. Козлова Т. Это горькое слово – безотцовщина. / Воспитание школьников. - 2003. - N9.
17. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
18. Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988.
19. Кочубей Б. Зачем нужен папа//Семья и школа. - 2003. - N7. - С. 34-35.
20. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный

- жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТС Сфера, 2004.
21. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток: Пособие для практических психологов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
 22. Макаartyчева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
 23. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
 24. Мессен П., Конджер Д., Каган Дж., Хьюстон А. Развитие личности ребенка / Психология подростка. Хрестоматия. сост. Ю.И.Фролов. – М, 1997.
 25. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006.
 26. Ньюкоб Н. Развитие личности ребенка. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2003.
 27. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы/Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М., 2006.
 28. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001.
 29. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Далин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб, 2000.
 30. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО «ПЭБ», 2007.
 31. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития/Вопросы психологии. - 1994. - №1.
 32. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/Под ред. Л.А. Головейко, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
 33. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В.Краснова, Т.В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О.В. Красновой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.- 304 с.
 34. Психотерапия детей и подростков/под ред. Ф. Кендалла.- СПб, 2002.

35. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Изд. дом БАХРАХ-М, 2002.
36. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Учебное пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001.
37. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. Пер. с англ. Е. Николаевой. – Питер, 2010.
38. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии/Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 2000.
39. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие/Отв. ред. д.и.н., Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002.
40. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М, 1998.
41. СклЯров И. Почему грубит подросток. / Воспитание школьников. – 2003. - №6.
42. Тагирова Т.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – Педагогическое общество России, 2005.
43. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой: Психоаналитическое исследование /Пер. с нем. - М.: Наука, 1995.
44. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
45. Франсуаза Дольто. На стороне подростка. – М., 1997.
46. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
47. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
48. Шинина Т.В. Алгоритм социально-психологической диагностики семьи // Международный научно-исследовательский журнал 2 (44) 4 Часть 4 Февраль DOI: 10.18454/IRJ.2016.44.129 С.117-120 Екатеринбург, 2016
49. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.
50. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

51. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта, 2006.
52. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головейко, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
53. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001.
54. <http://www.studfiles.ru/preview/2091369/>
55. [http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/142/PS petc_s_semyej.doc](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/142/PS_petc_s_semyej.doc)

Приложение 1

Программа тренинга по профилактике отклоняющегося поведения подростка из неполной семьи

[4; 22; 34; 42 и др.]

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.

Данный тренинг был апробирован специалистами ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово».

Целевая группа: подростки в возрасте от 10/11 до 15/16 лет.

Необходимые материалы: бумага, ручки, стулья по количеству участников, лист ватмана, маркер.

Организация занятий: программой предусмотрено 10 занятий по 40 минут каждое.

Информация для ведущего: в данном блоке дана информация по правам, ответственности и обязанностям несовершеннолетних и их родителей. Эта информация рассчитана на повышение осведомленности в вопросах права, прежде всего, самого ведущего, не имеющего юридической специальности. Для подростков материал подается в соответствии с их возрастом, соответственно их пониманию.

Ожидаемые результаты.

1. У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Занятие 1

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.

2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу – я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть: «Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации».
6. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус».
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.
4. Ролевая игра «Конфликт».
5. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».
6. Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть: «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило за последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить ``нет``».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть: «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

Занятие 6

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное».
7. Информационно-правовая часть: «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Рефлексия.

Занятие 7

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
5. Информационно-правовая часть: «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».
6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».
7. Рефлексия.

Занятие 8

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».
3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то ...».
4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».
5. Информационно-правовая часть: «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».
6. Рефлексия.

Занятие 9

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами Российской Федерации.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Сказка за сказкой».
4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».
5. Информационно-правовая часть: «Основные законы Российской Федерации, как и кем они устанавливаются».
6. Рефлексия.

Занятие 10

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе».
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Упражнение «Чемодан».
5. Прощание.

Приложение 2

Программа тренинга личностного роста родителей из неполных семей

[4; 22; 34; 42 и др.]

Цель: формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.

Данный тренинг был апробирован специалистами ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово».

Целевая группа: родители подростков.

Количество участников: от 7 до 15 членов группы.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 2 астрономических часа, частота проведения – 1 раз в неделю, продолжительность курса занятий – 10 часов (5 занятий).

Требования к помещению: занятия проводятся в помещении достаточной площади для проведения динамических упражнений.

Требования к ведущим: ведущие должны обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий, специальность – психолог, педагог-психолог, социальный педагог, юрист.

Условия формирования группы: группы родителей формируются из числа желающих. К сожалению, родители, чьи дети имеют проблемы поведения, редко проявляют собственное желание для подобных занятий. Чаще такие дети воспитываются в неблагополучных семьях, неполных. Если семья неблагополучная, то она состоит на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учете. В этом случае можно поставить условие для родителей посещать занятия в обязательном порядке, а социальному педагогу контролировать их.

Каждое занятие имеет свою **структуру** и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Приветствие направлено на создание доброжелательной рабочей обстановки и на снятие психологических барьеров в общении.

2. Разминка – игры и упражнения, направленные на включение в групповую работу.

3. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки в социальной роли родителя.

4. Упражнения, предназначенные для развития способности планирования поведения в конфликтных ситуациях с детьми и прогноза их разрешения.

5. Информационная часть преследует цель повышения компетенции в воспитании детей.

6. Информационно-правовая часть направлена на усвоение правовых знаний.

7. Рефлексия – подведение итогов занятия, подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Ожидаемые результаты.

1. Родители научатся понимать причины отклоняющегося поведения подростка.

2. Сформируется способность прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребенком.

3. Повысится самооценка в социальной роли родителя.

4. Возрастет правовая грамотность и ответственность за поведение своего ребенка.

5. Через родительское влияние изменится поведение подростка от девиантного к социально принимаемому.

Занятие 1

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку выявления своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

1. Знакомство.

2. Знакомство с целями групповых занятий.

3. Принятие правил работы в группе.

4. Упражнение «Реальность и убеждение».

5. Информационная часть «Стили воспитания».

6. Упражнение «Обвинитель».

7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей».

8. Домашнее задание.

9. Рефлексия.

Занятие 2

Цель: развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способу передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Да и нет».
3. Информационная часть «Что это такое – принятие ответственности за себя».
4. Визуализация «Погружение в детство».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей».
6. Рефлексия.

Занятие 3

Цель: выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Скажи нет».
3. Информационная часть «Передача ответственности – это свобода выбора».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 4

Цель: определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспронигрышного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационная часть «Способы разрешения конфликтов».
4. Информационно-правовая часть «Соблюдение закона при за-

держании и опросе несовершеннолетних».

5. Рефлексия.

Занятие 5

Цель: предоставление информации о правах родителей, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Я хороший родитель».
3. Информационная часть «Родители тоже люди».
4. Рефлексия «Сад моей души».
5. Рефлексия.

Приложение 3

Программа городского семинара «Основы социально-психологической работы с неполной семьёй»

Данный семинар разработан специалистами ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Измайлово» в рамках плановой работы по созданию оптимальных условий для успешной реализации основных принципов семейной политики Правительства Москвы. Основными задачами, которые решает семинар, являются: формирование основы по защите прав детей из неполных семей; обеспечение условий для развития и реализации способностей данной категории детей; распространение информации о ведущих практиках по работе с детьми из неполных семей; повышение профессиональных компетенций специалистов по работе с неполными семьями.

ПРОГРАММА

1. Основные подходы оказания социально-психологической поддержки детям из неполных семей.
2. Психологические особенности развития личности ребенка в неполной семье.
3. Формы и методы социально-психологической поддержки неполных семей.
4. Практика работы с родителями (матерями) детей из неполных семей. Тренинг «Путь к себе любимой».
5. Совместная работа социального работника и школьного психолога по сопровождению ребенка из неполной семьи в период школьного обучения.
6. Современные социальные технологии интеграции неполных семей в активную общественную жизнь.
7. Завершение семинара.

Приложение 4

Бланки диагностических методик

Бланк методики изучения уровня притязаний и самооценки школьника

Фамилия, имя _____ Школа _____
 Возраст _____ Класс _____
 Дата проведения _____
 Время проведения _____

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку (0), а верхняя – на самую высокую (10). Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает. Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (-) отметьте на каждой линии эту самооценку.

Здоровье	Ум, способности	Характер	Авторитет у сверстников	Умение многое делать своими руками, умелые руки	Внешность	Уверенность в себе

Опросник «СОП»

Вариант М

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете соб-

ственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов, «правильных» или «неправильных» ответов. НЕ обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытыва-

ешь сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билет в транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.

38. Бывает, что я иногда говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям, переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я бы хотел присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым на-

чать драку.

71. Я могу вспомнить случай, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывала на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я могу ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказание.

92. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от употребления спиртных напитков.

96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Опросник «СОП»

Вариант Ж

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших» ответов, «правильных» или «неправильных» ответов. НЕ обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка может иногда и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно назначенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых если люди, которые пробовали одурманивающие токсического вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя,

но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.

38. Бывает, что я иногда говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает, что я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне нравится читать или слушать о кровавых преступлениях или

о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает

64. Некоторые люди побаиваются меня.

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее зада-

ние.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказание.

91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я считаю, что люди должны отказаться от употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.

102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я хотела бы стать

мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк теста-опросника родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.

2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

3. Я уважаю своего ребенка.

4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме призрания, ничего не стоят.

15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя дурное как «губка».

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка – сплошная нервозность.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 35.

3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

О Социальном ТехноПарке «Долина семьи и детства»

Актуальность создания Социального ТехноПарка в области оказания помощи семье и детям обусловлена необходимостью оказания услуг нового качества, а также развитием системы повышения профессиональной компетентности специалистов.

Социальный ТехноПарк «Долина семьи и детства» – это программно-целевая модель поддержки семьи и детства.

Модель реализуется в двух направлениях.

1. Управленческий комплекс
2. Технологический комплекс

Миссия Социального ТехноПарка - создание новых условий развития социальной сферы, содействие развитию социальной сферы города Москвы в области оказания помощи семье и детям, обеспечивая повышение качества социального обслуживания, а также уровня доступности предоставляемых им социальных услуг и социальной помощи.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

Цель: создание единой открытой устойчивой системы поддержки семьи и детства.

Задачи

1. Управленческий комплекс

- Развитие межведомственного и межсекторного взаимодействия
- Создание системы мониторинга и принятия управленческих решений
- Профессиональная поддержка специалистов
- Создание городской модельной программы социальной поддержки семьи и детства

2. Технологический комплекс

- Выявление лучших практик работы с семьями и детьми
- Разработка и апробация новых технологий на системном уровне
- Внедрение и тиражирование эффективных технологий
- Создание московского регионального банка социальных технологий

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

Социальный ТехноПарк «Долина семьи и детства» реализуется на основе трехгодичного цикла. Каждый цикл состоит из 3-х этапов.

I этап – организационно-аналитический – 2015 год

II этап – основной – реализация – 2016-2017 годы

III этап – заключительный – 2017 год

3. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»



4. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»



5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ВХОДЯЩИМИ В СТРУКТУРУ СОЦИАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

Головная организация (ядро Социального ТехноПарка) – Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства «Отрадное».

Функции:

- совместно с ДТСЗН определяет политику развития социального обслуживания семей и детей;
- аккумулирует и распространяет передовой опыт по внедрению и распространению технологий в области оказания помощи семье и детям;
- осуществляет общую координацию деятельности организаций, входящих в технопарк;
- обеспечивает методическую и информационную поддержку деятельности организаций поддержки семьи и детства.

Организации, координирующие деятельность площадок отработки технологий – городские центры по работе с семьей и детьми; координирующие центры округов.

Функции:

- осуществляют координацию деятельности организаций по закрепленному направлению;
- обеспечивают методическую и информационную поддержку деятельности организаций по закрепленному направлению.

Организации - площадки отработки технологии – организации и отделения по работе с семьями и детьми.

Функции:

- осуществляют разработку и апробацию технологии по закрепленному за округом направлению.

6. УЧАСТНИКИ СОЦИАЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

В реализации проекта участвуют организации поддержки семьи и детства Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Охват – 100%.

Количественный состав организаций, входящих в состав Социального ТехноПарка «Долина Детства».

Всего – 52 организации.

Из них:

- Городской ресурсный центр – 1
- Учреждения городского подчинения – 5
- Координационные центры по округам – 11
- Организаций по работе с семьями и детьми – 35.

Организационно-правовые формы организаций - участников Социального ТехноПарка.

Государственные учреждения – 52 (100%)

- бюджетные – 51 (98%)
- казенные – 1 (2%)

7. СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК «ДОЛИНА СЕМЬИ И ДЕТСТВА» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Одна из главных задач Социального Технопарка - содействие повышению профессиональной компетентности специалистов.

В целях повышения компетентности специалистов организации, входящие в состав технопарка, организуют и проводят прямые и перекрестные:

- семинары;
- супервизии для специалистов;
- стажировки для специалистов;
- вебинары и различные формы дистанционного обучения;
- курсы повышения квалификации.

Также «Ресурсный центр «Отрадное» и координирующие центры округов осуществляют методическую деятельность по разработке и изданию информационных и методических материалов для специалистов.

Отдельное направление – это повышение профессиональной квалификации в профильных для центров областях, обучение технологиям социального проектирования и менеджмента организаций.

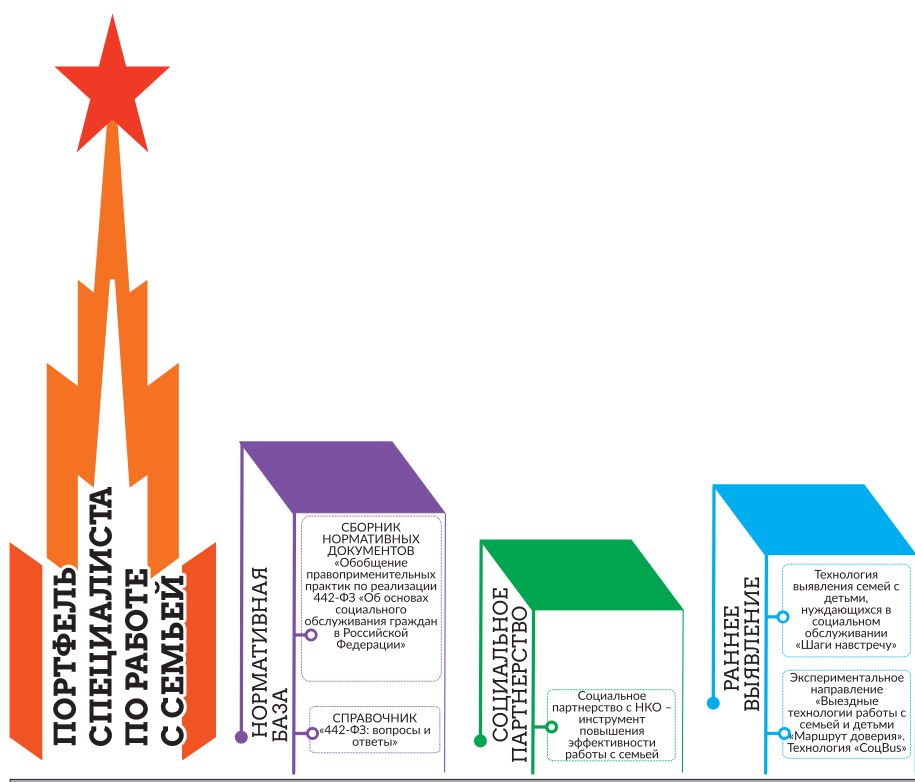


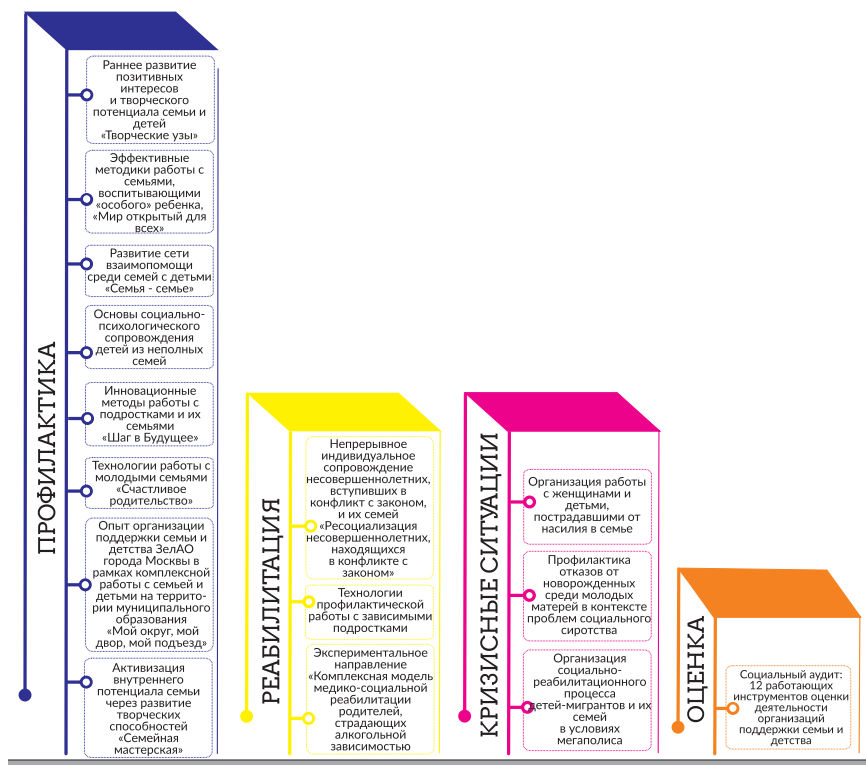
Уважаемые коллеги!

Вы познакомились с методическим пособием «Основы социально-психологического сопровождения детей из неполных семей», входящим в серию «Портфель специалиста по работе с семьей».

На представленной далее схеме можно увидеть всю серию методических пособий по модулям: «Нормативная база», «Социальное партнерство», «Раннее выявление», «Профилактика», «Реабилитация», «Кризисные ситуации», «Оценка».

Надеемся, знакомство с пособиями серии расширит ваш профессиональный инструментарий и повысит качество услуг, предоставляемых семьям с детьми.





Основы социально-психологического сопровождения детей из неполных семей

Методическое пособие

Редактор: Г.Р. Фархшатова

Дизайн: К.И. Новохатько

Макет-верстка: А.В. Крищенко

Подписано в печать: 14.08.2016 г.

Бумага офсетная. Формат бумаги 60х84/16.

Печать офсетная. Усл. п. л. 5,25

Тираж 500 экз. Заказ N 75

Отпечатано в типографии РАД-ПРИНТ